



La frelon asiatique

COMMUNICATION





7. Communication et réflexion

Informations pour l'enseignant

Lorsqu'on invite les élèves à se pencher sur un thème d'actualité ayant une portée sociétale, comme le frelon asiatique, il est important de ne pas seulement leur transmettre des connaissances, mais aussi de leur offrir l'espace nécessaire pour partager et intégrer ces connaissances. Dans cette dernière phase du projet, la communication, la collaboration et l'auto-réflexion sont au cœur de l'apprentissage.

En présentant leurs résultats (par exemple, ce qu'ils ont découvert, comment ils ont construit un piège ou pourquoi les pollinisateurs sont importants) les élèves apprennent à transmettre des informations complexes de manière simple à un public. Cela renforce leur confiance en eux et stimule leur engagement.

La réflexion aide à prendre du recul sur le processus d'apprentissage :

- Qu'ai-je appris ?
- Qu'est-ce que j'ai trouvé intéressant ou difficile ?
- Que ferais-je différemment la prochaine fois ?

Cette étape s'inscrit également dans les objectifs finaux liés à la citoyenneté, à l'éducation à l'environnement et aux compétences en communication, et constitue une occasion d'impliquer l'école, les parents ou des partenaires locaux. Un moment de clôture permet de montrer clairement que leur engagement a réellement de l'importance.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Communication – Présenter des informations à un public
- Réflexion – Apprendre à connaître son propre processus d'apprentissage

Activité



variable

En bref

Cette leçon clôture le projet. Les élèves montrent ce qu'ils ont appris aux autres et prennent du recul. Ils présentent leur travail, analysent leur rôle et reçoivent de la reconnaissance.

Matériel nécessaire

- Affiche / présentation / stand d'information
- Résultats – graphiques / observations
- Certificat « Junior spécialiste du frelon Asiatique »

Déroulement de la leçon

1. Réflexion

- Donnez à chaque élève la chance de dire brièvement ce qu'il a appris pendant le projet.
- Utilisez des questions-guides pour structurer la conversation :
 - Qu'as-tu aimé ?
 - Qu'as-tu trouvé difficile ?
 - Que ferais-tu différemment la prochaine fois ?
- Ouvrez la discussion sur les valeurs et l'attitude :
 - As-tu trouvé important de prendre soin de la nature ? Pourquoi oui/non ?
 - Pourquoi trouves-tu (ou ne trouves-tu pas) intéressant/utile/agréable d'étudier la nature ?
 - Maintenant que tu as appris tout cela sur le frelon asiatique, que penses-tu faire si tu en rencontres un dans ton jardin ou dans un parc ?
 - Qu'aimerais-tu partager avec les autres (autres classes, parents, ...) maintenant que tu as autant appris et fait sur le frelon asiatique ?



2. Préparation de la présentation

- Discutez en classe de ce que les élèves souhaitent montrer : leurs observations, le piège fabriqué, des graphiques ou d'autres découvertes sur le frelon asiatique.
- Répartissez les rôles : qui dit quoi ? Par exemple, les groupes peuvent chacun présenter une partie ou préparer ensemble un court exposé.
- Faites-les réfléchir à la manière de présenter leurs informations de façon claire et compréhensible, par exemple à l'aide d'affiches, de photos ou d'un PowerPoint.

3. Donner la présentation

- Organisez un moment de présentation : cela peut être devant les parents, d'autres classes, des membres du conseil municipal, des apiculteurs ou des agriculteurs.
- Encouragez les élèves à s'adresser au public.
- Veillez à créer une ambiance sécurisante et positive pour qu'ils gagnent en confiance.
- Laissez le public poser des questions pour favoriser l'interaction.

4. Remise du certificat

- Terminez par la remise d'un certificat « Junior spécialiste du frelon » à tous les participants.
- Expliquez que ce certificat est une reconnaissance de leur engagement et de leur contribution au projet et à la recherche scientifique.



Annexe

